

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК»
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«**Детский сад № 51**»
городского округа Нальчик

РФ, КБР, 360019, г. Нальчик, ул. Эльбрусская, 4, тел.: 96-79-57, 96-80-97

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 51»
протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ «Детский сад № 51»

Степанова А. Карданова

Приказ № 161 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресаты: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года (72 часа)
Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кудрявцева Олеся Сергеевна, педагог дополнительного образования

г.о. Нальчик
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. № 09-3242 «О направлении информации «(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;
- Устав МКДОУ «Детский сад № 51».

Актуальность и новизна программы

Программа востребована детьми и родителями. Занятия способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте.

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему (например: «Звук «А», «Разнообразие слов»). Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониним и доработанный Л. Е. Жуковой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

На занятиях используется смена мизансцен и движение. Очередной вид деятельности начинается с постановки задачи в общем виде.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее, познавательное-речевое развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий *Развивающие игры В.В.Воскобовича*. Педагог на занятии специально проектирует такие формы общения, которые направлены на формирование коммуникативных способностей. На совершенствование речевого аппарата детей направлено систематическое включение в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, долгоговорок, стихов и четверостиший).

Очень важным в программе является формирование у ребенка *учебных умений*:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь образовательно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к деятельности.
2. Умение решить задачи самостоятельно; с этой целью используются индивидуальные задания, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.
3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Программа предусматривает формирование этих умений у ребенка уже с 5 лет. Они являются важным компонентом в развитии организованной образовательной деятельности.

Самоконтроль — это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его. Включение самоконтроля в процесс вызывает существенные изменения в способе выполнения задания.

Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха. Дошкольнику очень важно, что он думает о самом себе. Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе.

Таким образом, программа «По дороге к азбуке» представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников грамоте.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение происходит с помощью игровых технологий в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для

применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Снятие судейской роли с воспитателя: когда ребенок высказывается, то он говорит детям, а не воспитателю (здесь активно формируется речь детей). В руководстве детской деятельностью используется демократический путь общения. Педагог принимает ребенка-дошкольника таким, какой он есть, и ничего от него не требует. Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и сроки реализации программы: 2 год, 72 часа.

1-й год обучения: 36 часов;

2-й год обучения: 36 часов.

Режим занятий: каждая группа занимается 1 раз в неделю 1 час.

Продолжительность занятий – 25 минут, перерыв 10 минут.

Наполняемость группы: 8-12 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая

Особенности организации образовательной деятельности:

- подгрупповые;

- часть программы реализуется с применением сетевой формы реализации программы, а также с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Группы формируются из обучающихся – одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Цель и задачи программы

Цель реализации программы: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, обучение элементам грамоты и чтения.

Задачи 1 года обучения

Личностные:

- сформировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

- развить волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;

- воспитать любознательность и сообразительность;

- развить коммуникативные качества.

Предметные:

- совершенствовать общие речевые навыки;

- развить мелкую моторику рук, графические навыки.

Метапредметные:

- сформировать способность вести диалог и слушать собеседника;

- развить способности четко выполнять учебные задачи и задания педагога;

- воспитать интерес к учёбе как процессу;

- сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Задачи 2 года обучения

Личностные:

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения коммуникативные способности;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;
- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности;
- развитие мотивации к самостоятельности, ответственности, активности.

Предметные:

- сформировать знания о грамматическом строе и звуковой культуре речи;
- развить связную речь;
- сформировать элементарные навыки чтения;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;

Метапредметные:

- сформировать навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- сформировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы занятия	Всего	Кол-во часов		Форма прохождения аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.		26	19	7	
Развитие устной речи.					
1	Выяснение стартовых возможностей детей Дигра «Закончи слово», «Подбери слово», «Составь предложение»	1	1		опрос
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	1		
3	Устная речь. Предложение. Слово. Дигра «Закончи предложение»	1		1	
Звуки и буквы.					
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Дигра « придумай слово»	2	1	1	
5	Гласные и согласные звуки. Слова длинные и короткие	1	1		
6	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1		1	
Гласные звуки					
8	Звук [а]	1	1		
9	Звук [о]	1		1	
10	Звук [ы]	1	1		
11	Звук [у] Составление рассказа по	1	1		

	сюжетной картинке.				
12	Звук [э]. Деление слов на слоги.	1	1		
13	Звук [и]. Дифференциация [И] – [Ы]	1	1		
14	Гласные звуки . Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	1		
15	Гласные звуки. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1		1	
16	Слова и звуки. Д\игра« придумай слово»	2	1	1	
17	Закрепление изученного материала	1		1	
Согласные звуки					
18	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	1		
19	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	1		
20	Звуки [п-п’]. Составление рассказа-описания.	1	1		
21	Звуки [т-т’]. Составление рассказа на заданную тему.	1	1		
22	Звуки [к-к’]. Составление рассказа-описания. Звуки [х-х’]. Пересказ текста Звуки [К] - [X], [К'] - [X']. Обогащение словарного запаса детей.	1	1		
23	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф’]. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	1		
24	Звук [Й’]. Определение положения звука в слове.	1	1		
25	Дружные Звуки [Й’] [Э],[Й’] [О] ,[Й’] [У],[Й’] [А]	1	1		
Раздел 2. Подготовка руки к письму (22 часа)		11	4	7	
1	Выявление уровня готовности руки к письму	1	1		
2	Знакомство с листом для письма.	1	1		
3	Обводка и штриховка контуров	2	1	1	
4	Закрепление графики букв гласных и согласных в лепке	1		1	
5	Закрепление графики букв гласных и согласных в аппликации	1		1	
6	Закрепление графики букв гласных и согласных в конструировании Лего-конструктор	1		1	
7	Закрепление графики букв гласных и согласных в рисовании	2	1	1	Открытое занятие
11	Мониторинг	2		2	опрос

Итого	36	23	13	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению. (50 часов)

Развитие устной речи. 6 ч.

Тема 1. Выяснение стартовых возможностей детей Дигра «Закончи слово», «Подбери слово», «Составь предложение».

Теория: Выяснение стартовых возможностей детей

Практика: Дигра «Закончи слово», «Подбери слово», «Составь предложение»

Тема 2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Устная речь. Предложение. Слово. Дигра «Закончи предложение».

Теория: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Практика: Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Назови правильно».

Тема 3. Устная речь. Предложение. Слово. Дигра «Закончи предложение».

Теория: Устная речь. Предложение. Слово.

Практика: Дигра «Закончи предложение»

Тема 4. Звук. Знакомство с миром звуков. Дигра « придумай слово».

Теория: Звук. Знакомство с миром звуков.

Практика: Дигра « придумай слово»

Тема 5. Гласные и согласные звуки. Слова длинные и короткие.

Теория: Гласные и согласные звуки.

Практика: Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

Тема 6. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Теория: Гласные и согласные звуки.

Практика: Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Тема 7. Выделение первого звука в словах. Звонкий-глухой звук.

Теория: Выделение первого звука в словах.

Гласные звуки 13ч.

Тема 8. Звук [а].

Теория. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

Тема 9. Звук [о].

Теория. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

Тема 10. Звук [ы].

Теория. Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

Тема 11. Звук [у] Составление рассказа по сюжетной картинке.

Теория. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

Тема 12. Звук [э]. Деление слов на слоги.

Теория. Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

Тема 13. Звук [и]. Дифференциация [И] – [Ы].

Теория. Знакомство со звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

Тема 14. Гласные звуки. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.

Слова и звуки. Диграф « придумай слово»

Теория. Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика. Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «Кто внимательный?».

Тема 15. Гласные звуки. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.

Теория. Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Тема 16. Слова и звуки. Диграф « придумай слово»

Теория. Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

Тема 17. Закрепление изученного материала

Теория. Работа с картинками, работа со схемами.

Практика. Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

Согласные звуки 25 ч.

Тема 18. Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».

Теория. Твердые и мягкие звуки «М-Мь». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

Тема 19. Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».

Теория. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н»

Тема 20. Звуки [п-п’]. Составление рассказа-описания.

Теория. Знакомство со звуками П –Пь глухими согласными. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

Тема 21. Звуки [т-т’]. Составление рассказа на заданную тему.

Теория. Различие звуков «Т-ТЬ».

Практика. Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», рисование домика, повторение стихотворений.

Тема 22. Звуки [к-к’]. Составление рассказа-описания.

Звуки [х-х’]. Пересказ текста. Звуки [К] - [X], [К’] - [X’]. Обогащение словарного запаса детей.

Теория. Твердые и мягкие звуки «К-Кь». Звуки [К] - [X], [К’] - [X’]. Интонационное выделение звука.

Практика. Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

Тема 23. Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Тема 24. Звук [Й]. Определение положения звука в слове.

Теория. Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка

Тема 25. Дружные Звуки [Й'] [Э],[Й'] [О] , [Й'] [У],[Й'] [А]

Теория. Знакомство с буквами Е,Ё,Ю,Я и их условными обозначениями.

Практика. Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Карусель»

Тема 26. Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

Теория. Твердые и мягкие звуки «Л-Ль».

Практика. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

Тема 27. Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].

Теория. Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-Вь, Ф-Фь. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

Тема 28. Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.

Теория. Различие звуков «Ч-Щ».

Практика. Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепяхи», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

Тема 29. Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Теория. Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-Бь, П-Пь. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

Тема 30. Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.

Теория. Твердые и мягкие звуки «Д-Дь».

Практика. Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

Тема 31. Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [З].-[З']. Конструирование словосочетаний.

Теория. Различие звуков «С-Сь», «З-Зь», деление слов на слоги. Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып ».

Практика. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги. Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Тема 32. Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Теория. Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

Тема 33. Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].

Теория. Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика. Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

Тема 34. Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Теория. Твердые и мягкие звуки «Р-Рь». Место звука в слове.

Практика. Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

Тема 35. Страна Азбука.

Теория. Работа с картинками, работа со схемами.

Практика. Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

Раздел 2. Подготовка руки к письму (22 часа)

Тема 1. Выявление уровня готовности руки к письму.

Теория. Мониторинг стартовых возможностей.

Практика. Графический диктант по словесной инструкции. Продолжить узор по клеточкам. Д/И «Найди, где спрятано?».

Тема 2. Знакомство с листом для письма.

Практика. Задание: Поставь карандаш на точку и медленно веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги. Вертикальная штриховка сверху «Лист берёзы».

Тема 3. Обводка и штриховка контуров.

Практика. Вертикальная штриховка снизу «Яблоко». Косая штриховка сверху «Арбуз».

Тема 4. Знакомство с основным алгоритмом письма.

Теория. Написание полуovalов Написание буквы «О» и «о».

Практика. Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

Тема 5. Знакомство с основным алгоритмом письма.

Теория. Написание длинной палочки с петлёй внизу. Написание длинной палочки с петлёй сверху

Практика. Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

Тема 6. Закрепление графики букв гласных и согласных в лепке.

Теория. Написание палочки с закруглением вверху.

Написание короткой и длинной палочки с закруглением внизу и вверху.

Практика. Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка).

Тема 7. Закрепление графики букв гласных и согласных в аппликации.

Теория. Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах, развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.

Практика. Тест Н.Н. Озерцкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Тема 8. Закрепление графики букв гласных и согласных в конструировании Лего-конструктор.

Теория. Воспитывать умение воплощать задуманное через использование конструктора.

Практика. «Собери букву из Лего-конструктора».

Тема 9. Закрепление графики букв гласных и согласных в рисовании

Теория. Написание короткой палочки с закруглением внизу. Написание длинной палочки с закруглением внизу.

Практика. Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

Тема 10. «Страна Азбука» Мониторинг выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы занятия	Всего	Кол-во часов		Форма прохождения аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.		26	14	12	
Развитие устной речи. 6 ч.					
1	Выяснение стартовых возможностей детей Дигра «Закончи слово», «Подбери слово», «Составь предложение»	2	1	1	опрос
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2	1	1	
3	Устная речь. Предложение. Слово. Дигра «Закончи предложение»	2	1	1	Открытое занятие
Звуки и буквы. 6 ч.					
4		2	1	1	Открытое занятие
5	Гласные и согласные звуки. Слова длинные и короткие	2	1	1	
6	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1		1	
7	Выделение первого звука в словах. Звонкий-глухой звук	1	1		
Гласные звуки 14ч.					
8	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	2	1	1	
9	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2	1	1	
10	Звуки [Ч] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	2	1	1	
11	Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	1		
12	Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1	1		
13	Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [З].-[З']. Конструирование словосочетаний.	1	1		

14	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	1		
15	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1		1	
16	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1		1	
17	Страна Азбука	2	1	1	
Раздел 2. Подготовка руки к письму (22 часа)		10	1	9	
3	Обводка и штриховка контуров	1		1	
6	Закрепление графики букв гласных и согласных в лепке	1		1	
7	Закрепление графики букв гласных и согласных в аппликации	1		1	
8	Закрепление графики букв гласных и согласных в конструировании Лего-конструктор	1		1	
9	Закрепление графики букв гласных и согласных в рисовании	1		1	
10	«Страна Азбука»	4	1	3	
11	Мониторинг	1		1	опрос
Итого		36	15	21	

Планируемые результаты освоения программы

Результаты обучения 1 года обучения

Личностные:

у обучающихся:

- сформирована устойчивая мотивация к учебной деятельности;
- развиты волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;
- воспитана любознательность и сообразительность;
- развиты коммуникативные качества.

Предметные:

у обучающихся:

- развиты общие речевые навыки;
- развита мелкая моторика рук, графические навыки.

Метапредметные:

у обучающихся:

- сформирована способность вести диалог и слушать собеседника;
- развита способность чётко выполнять учебные задачи и задания педагога;
- воспитан интерес к учёбе как процессу;
- сформированы установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

2 года обучения

Личностные:

у обучающихся:

- развиты психические процессы: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, коммуникативные способности;
- сформированы навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы умения работы в коллективе, воспитание аккуратности;
- развита мотивация к самостоятельности, ответственности, активности.

Предметные:

у обучающихся:

- Различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове и составлять слова из готовых слогов.
- Определять ударные и безударные слоги.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков?
- Читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.
- Проявлять любовь и интерес к чтению
- сформированы элементарные навыки чтения;

Метапредметные:

у обучающихся:

- сформированы навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	02.09.2023г.	31.05.2024г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (25 мин)
2 год	02.09.2023г.	31.05.2024г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (25 мин)

Условия реализации программы

Занятия проводятся в группе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

Формирование двух подгрупп осуществляется по списочному составу.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами», в соответствии с учебным планом МКДОУ «Детский сад №51».

❖ В старшей группе старшей – НОД 1 раз в неделю по 25 минут.

❖ В подготовительной к школе группе - НОД 1 раза в неделю по 25 минут.

Статическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не превышает 50% времени всего занятия. Продолжительность работы в рабочих тетрадах на занятиях по обучению грамоте составляет не более 10 минут на одном занятии.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, Кудрявцевой Олесей Сергеевной, имеющей высшее образование (МГОПУ им. Шолохова квалификация «Педагог-психолог, Социальный педагог», по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2005 год,) и профессиональную переподготовку (КБГУ квалификация «Учитель начальных классов», по специальности «преподавание в начальных классах», 2000 г.; высшую квалификационную категорию (Приказ № 22\61, от 01.02.2021г.).

Материально – техническое обеспечение: помещения для групповых занятий старшего дошкольного возраста, соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Используется следующее оборудование:

- ЭСО: проектор, ноутбук, экран;
- Магнитная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Экспозиционный экран;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы

РППС, Уголок «Я люблю читать»:

- алфавит; Разрезная азбука;
- д/и «Зазеркалье», цель – узнавать буквы в зеркальном отражении и правильно пропечатать их;
- д/и «Изографы», цель – закреплять умение правильно называть буквы;
- д/и «Полубуква», цель – закреплять умение писать буквы;
- д/и «Ромашка», цель – учить слитному прочтению 2-х букв;
- д/и «Колодец», цель – учить чтению 3-х буквенных слов;
- д/и «Ребусы», цель – развивать умение читать 4-х буквенные слова (бант);
- д/и «Колесо», цель – закреплять умение читать по слогам 4-6 буквенные слова;
- настольные игры, лото, домино, цель – закрепление умения читать слова без ограничения. Распечатки заданий для каждого ребенка;
- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;

- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки: демонстрационный и раздаточный материал;
- палочки для конструирования букв.

Развивающие игры В.В. Воскобовича :

- Игра «Теремки Воскобовича»;
- «Конструктор букв»;
- «Складушки»;
- «Читайка на шариках»;

Игра-конструктор «Геокопт».

Формы организации занятий :

- игровые занятия,
- дидактические игры,
- занимательные игровые ситуации и упражнения,
- тренинговые задания.

Работа с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Открытые просмотры – ноябрь, март.
3. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности педагогом ПДО «Обучение грамоте» осуществляется мониторинг – оценка индивидуального развития детей, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Данные о результатах мониторинга отражаются в специальных таблицах развития ребёнка.

Основанием для сбора информации служат:

- беседы;
- наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- организация специальной игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценочные материалы

№	Умения и навыки	Задания	Материал
1.	Определение наличия звука в слове	- Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове	Набор картинок
		- Показать картинки с заданным звуком	Набор картинок
		- Услышать слово с заданным звуком	Тексты

		- Подобрать пары картинок к названным словам-паронимам	Парные картинки
		- Выделить гласный звук , стоящий в начале слова.	Набор картинок
		Выделить гласный звук, стоящий в середине слова	Набор картинок
		- Выделить гласный звук, стоящий в конце слова.	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в конце слова	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в начале слова	Набор картинок
		- Выделить согласный звук, стоящий в середине слова	Набор картинок
2.	Определение количества и последовательно сти звуков в слове	- определить количество (гласных – согласных) звуков в слове	Набор картинок
		- Определить из скольких звуков состоит слово	Набор картинок
		- Выделить одинаковые звуки в двух выделенных словах	Набор картинок
		-Определить место заданного звука в слове.	Набор картинок
		- Определить последовательность звуков в слове	Набор картинок
		- Составить слова из заданного количества звуков	К, О, Т Д,О, М М,А,К
		- Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности	Д,М,Ы А,Р, К
		- Подобрать слова определённой тематики на заданный звук	Обобщённые слова.
		- Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове.	Набор слов.
3.	Знание букв, соотнесение звука с его графическим символом	- Показ буквы - Подумайте, на что она похожа?	Печатные буквы Азбука в картинках
		Из каких элементов состоит буква? Выкладывание буквы из цветных палочек	Цветные палочки
		Из каких элементов состоит буква Выкладывание буквы из цветных палочек	Карточки
		Обведи по контуру, раскрась букву.	Прописи
		Игра «Разложи в сундучок»	Презентация
		Впиши в квадратик букву, с которой начинается название предмета. Напиши на хвосте последнюю букву слова	Картинки животных
		«Узнай букву на ощупь»	«Чудесный мешочек»
		По первым буквам названий предметов на картинках, узнай, как зовут детей и впиши в клеточки	Карточки
4.	Сливание звуков в обратный слог.	Игра «Капитан» произнести плавно звуки от бухты до корабля (от гласной до согласной)	Демонстрационная карточка.

		Игра «Живые буквы»	Дети с печатными буквами в руках
5.	Слияние звуков в прямой слог	Игра «Живые буквы»	Дети с печатными буквами в руках
		Игры «Буквы дружат»	Карточки с гласными и согласными
		Прочитай слог , закончи слово	Карточки
6.	Чтение слов из трех звуков	Чтение слов из ряда букв (С,О,М, К,О,Т...)	Разрезная азбука
		Составление слова из букв данных в нарушенной последовательности (Ы,М,Д; М,О,Д; Ы,Б,К...)	Разрезная азбука
7.	Чтение слов из четырех и более звуков.	Прочитай слово, выбери для зверей их любимые лакомства	Карточки
		Соедини линиями одинаковые фигуры и прочитай слово	
8	Чтение словосочетаний	Зачеркни лишние слова. Прочитай слова признаки, подбери к ним предмет.	
9	Чтение предложений	Закончи предложение. Расскажи о себе по плану (чтение незаконченных предложений)	

Критерии оценки

Низкий уровень усвоения (0%-30%)–ребенок может чётко произвести звуковой анализ, назвать и показать букву, сливать звуки в слоги и слова.

Средний (31%-60%)- неточно выполняет звуковой анализ, затрудняется назвать букву, сливает звуки в слоги и слова с подсказкой взрослого.

Высокий (61%-100%)–при выполнении заданий испытывает незначительные трудности.

Литература

- 1 «Чтение через игру» под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
Методическое пособие.
- 2 Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2015.
- 3 Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс,2017.
- 4 Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2019.
- 5 Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
- 6 Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995.
- 7 Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995.
- 8 Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.М., Баласс, 2014.
- 9 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.
- 10 Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005.
- 11 Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996.
- 12 Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
- 13

Интернет ресурсы:

<https://dohcolonoc.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://www.viku.rdf.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://bcetyt.ru/>

<http://www.lychik.ru/>